

# 保健体育科学習指導案

日時：平成30年11月30日（金）5校時

学校名：名護市立屋部中学校

対象：1年A組（男子18名、女子11名）

場所：名護中学校

授業者：比嘉 涼太 印

## 1 単元名 体育理論：運動やスポーツの多様性 「運動やスポーツへの多様な関わり方」

### 2 生徒の実態

本学級の生徒は、運動やスポーツに対して興味・関心の高い生徒が多く、運動部活動や地域スポーツクラブへの加入率が約90%である。しかし、「体力に自信はありますか」との質問に対しては50%の生徒が「ない」「あまりない」と答えている。また、「運動のコツやポイントをつかめていますか」との質問に対しては、22%の生徒が「つかめていない」「あまりつかめていない」と答えている。新体力テストの結果からは、男女とも握力、上体起こしにおいて全国平均よりも優れている。反面、持久走、20mシャトルランでは大きく下回っている現状がある。

「運動やスポーツをすることは好きか」との質問に対して85%の生徒が「好き」「やや好き」と答えている。そして、「運動やスポーツをすることは大切だと思うか」の質問には、全員が「思う」「やや思う」と答えている。ほとんどの生徒が運動やスポーツを好んでいることが分かる。

### 3 教材観

生涯にわたり豊かなスポーツライフを送るためには、運動やスポーツの必要性や楽しさや喜びを理解することが大切である。また運動やスポーツには、する、見る、支える、といった多様な関わり方があることを理解し、公正、責任等の態度を育てていきたい。また、運動やスポーツについて知ることに関わり方の一つであることを通して、生きがいやスポーツ文化との関わりについて理解させたい。そのことによって生涯にわたって運動やスポーツに親しみ、スポーツとの多様な関わり方を通して豊かなスポーツライフの実現につながっていくと考える。

### 4 指導観

運動やスポーツは、体育、クラブ活動、地域スポーツ等、様々な場面で行ってきた生徒が多い。そのような中で、ただ運動やスポーツを行うだけでなく、運動やスポーツの必要性や楽しさや喜び、仲間との交流、感情表現等、多様な関わり方、学び方を理解させることによって、現在及び将来における自己の適性に応じた運動やスポーツとの関わり方を見つけることができるようにさせたい。また、これからの保健体育授業や部活動、地域スポーツクラブへの活動にも役立てるような知識等も身につけさせたい。

### 5 単元の目標

#### (1) 学習目標

##### ①めざす子供の姿

運動やスポーツについて、より興味・関心をもち、多様な関わり方や学び方ができる。

②観点別に見た具体的な姿

【関心・意欲・態度】

○運動やスポーツが多様であることについて、課題を解決するための活動を通して、学習に積極的に取り組むことができる。

【思考・判断】

○運動やスポーツが多様であることについて、学習した知識を活用したり応用したりすることができる。

【知識・理解】

○運動やスポーツが多様であることについて理解することができる。

6 授業計画と評価計画（3時間）

|       | 1   | 2（本時）   | 3  |
|-------|---|---|--|
| 学習内容  | スポーツの始まりと発展<br>・スポーツはどのように始まり、どのようにして発展してきたか理解する。<br>・スポーツの楽しさや必要性について具体例を挙げて考える。 | スポーツへの多様な関わり方<br>・スポーツへのさまざまな関わり方にはどんなものがあるか理解する。<br>・これからスポーツにどのように関わっていきたいか考える。 | スポーツの学び方<br>・スポーツの学び方について理解する。<br>・具体的な場面を想定して、スポーツの学び方を考える。 |
| 関・意・態 | ○<br>(観察・ワークシート)  |   |  |
| 思考・判断 |   | ○<br>(ワークシート)   |  |
| 知識・理解 | ○<br>(観察・ワークシート)  |   | ○<br>(観察・ワークシート)   |

7 評価

(1) 単元の評価規準（おおむね満足できる B 規準）

|         | 関心・意欲・態度  | 思考・判断   | 知識・理解   |
|---------|---|---|---|
| 単元の評価規準 | ①運動やスポーツが多様であることについて(情報を集めたり、意見を交換したりするなどの)活動を通して、学習に積極的に取り組んでいる。 | ①運動やスポーツが多様であることについて、意見を交換したり、出された意見や集めた情報を分析したり、整理したりしている。 | ①運動やスポーツの必要性和楽しさについて、言ったり書き出したりしている。<br>②運動やスポーツへの多様な関わり方について、言ったり書き出したりしている。 |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  |  |  | ③運動やスポーツの学び方について、言ったり書き出したりしている。 |
|--|--|--|----------------------------------|

(2) 具体的な評価規準

|             | 関心・意欲・態度  | 思考・判断  | 知識・理解  |
|-------------|---|--|--|
| A<br>十分満足   | <p>①運動やスポーツが多様であることについて、ワークシートをまとめたり、意見交換したりするなどの活動を通して、学習に単元を通じて積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②運動やスポーツが多様であることについて意見交換をしたり、情報を取り出したりすることについて単元を通して取り組もうとしている。</p> | <p>①運動やスポーツが多様であることについて、意見を交換したり、出された意見や集めた情報を適切にまとめている。</p> | <p>①運動やスポーツは、体を動かしたり、健康を維持したりするなどの必要性や競技に応じた力を試すなどの楽しさから生み出され発展してきたことについて、具体例を挙げて言ったり書き出したりしている。</p> <p>②運動やスポーツには行うこと、見ること、支えることなどの多様な関わりがあることについて具体例を挙げて言ったり書き出したりしている。</p> <p>③運動やスポーツには、特有な技術や戦術があり、その学び方には一定の方法があることについて、具体例を挙げて言ったり書きだしたりしている。</p> |
| B<br>おおむね満足 | <p>①運動やスポーツが多様であることについて、ワークシートをまとめたり、意見交換したりするなどの活動を通して、積極的に取り組もうとしている。</p> <p>②運動やスポーツが多様であることについて意見交換をしたり、情報を取り出したりすることについて取り組もうとしている。</p>                | <p>①運動やスポーツが多様であることについて、意見を交換したり、出された意見や集めた情報をまとめている。</p>    | <p>①運動やスポーツは、体を動かしたり、健康を維持したりするなどの必要性や競技に応じた力を試すなどの楽しさから生み出され発展してきたことについて、言ったり書き出したりしている。</p> <p>②運動やスポーツには行うこと、見ること、支えることなどの多様な関わりがあることについて具体例を挙げて言ったり書き出したりしている。</p> <p>③運動やスポーツには、特有な技術や戦術があり、その学</p>   |

|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      |   |  | び方には一定の方法があることについて、言ったり書きだしたりしている  |
| ○手立て | ①スポーツの楽しさと必要性について、興味・関心を持つるように教科書や資料等を提示しながら助言する。 | ①「する・見る・支える」場面を表す写真を提示して、プレイヤー以外どんなことをしているか、考えさせる。 | ①部活動や体育の授業、運動会など、自分の経験をふり返らせることで、楽しさや必要性を考えさせる。<br>②「見る・支える」ことについて仲間同士で教え合う場を設定する。<br>③写真や動画を提示して、動き方を視覚でとらえさせる。 |

## 12 本時の指導（2／3時間）

### （1）本時のねらい

スポーツにどのように関わるのか考えることができる。

### （2）資料及び準備するもの

パソコン、スクリーン、プロジェクター、ワークシート

### （3）言語活動

- ①体験・表現（体験から感じ取ったことを表現する）⇒（導入のクイズの場面で表現）
- ②理解・伝達（事実を正確に理解し伝達する）⇒（写真を見て考える場面で表現）
- ③概念・法則・解釈（概念・法則・意図などを理解し、説明したり活用したりする）⇒（「見ること」「支えること」について考えをまとめ話し合う）
- ④分析・論述（情報を分析・評価し、論述する）⇒（「見ること」「支えること」について話し合いワークシートにまとめる）
- ⑤課題・評価・改善（課題について構想を立て実践し、評価・改善する）⇒（学習カードへの評価の記入）
- ⑥発展（互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる）⇒（運動やスポーツへの関わり方について考え、伝える）

(4) 学習活動

|                        | 学習活動・内容  | 発問・指示                    | 【評 価】  | ○教師の手立て                                 |
|------------------------|--|--------------------------|--|---|
| 導<br>入<br>5<br>分       | 1. 地区陸上大会に関わった人について<br>(クイズ形式)                 |                          |  | ○本時はスポーツをするだけでなく、多様な関わり方について学習することを伝える。 |
|                        |  | めあて：スポーツにどのように関わるのか考えよう。 |  |   |
| 展<br>開<br>35<br>分      | 2. 写真を見て競技者の他にどんな人がいるか<br>挙げてみる。               |                          | 「～している人」の形で、できるだけ多く挙げてみよう。   | ○隣同士で話し合いながらワークシートへ記入させる。               |
|                        | 3. スポーツを「見ること」について考える。<br>○観戦方法について            |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・競技場で観戦したことがある人</li> <li>・テレビで観戦したことがある人</li> <li>・競技場で見るのと、テレビで見るのではどのように違うか。</li> </ul> | ○どのようなスポーツを観戦したのか、感想も含め適宜指名し発表させる。      |
|                        | 4. スポーツを「支えること」について考える。<br>○支えるとはどんな関わり方だろうか   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような人が、どんな関わり方で支えているでしょう。</li> </ul>  | ○グループで話し合いながらホワイトボードへ記入させる。             |
| ま<br>と<br>め<br>10<br>分 | 5. 2020東京オリンピックPVを視聴<br>6. スポーツにどのように関わるのか考える。 |                          |  | ○どのように関わることを考えるかを考えさせる。                 |
|                        |  |                          | 自分の考えをまとめることができる。  | ○何人か指名し発表させる。                           |
|                        | 7. ふり返り  |                          |  | ○自己評価を記入させる。                            |

(板書計画)

|   |  |
|---|--|
| <p>スポーツへの多様な関わり方<br/>(めあて)</p> <p><u>スポーツにどのように関わるのか考えよう。</u></p> <p>1. 競技者の他にどんな人がいますか？<br/>応援団 カメラマン 補助役員<br/>アナウンス etc.</p> <p>2. スポーツを「見る」ことについて<br/>○観戦方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・直接会場に行って見る</li> <li>・メディアを通して見る</li> </ul> | <p>キーワード (行う・見る・支える) 調べる</p> <p>3. スポーツを「支える」ことについて<br/>○どのような人が支えてくれているだろう。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px;"></div> </div> <p style="text-align: center;">(各グループのホワイトボード)</p> |
|---|--|

# スポーツへの多様な関わり方

1年( )組( )番 名前( )

(学習のめあて)

1. 写真を見て競技者の他にどんな人がいるか挙げてみよう。

～している人 例：応援している人

.....

.....

2. スポーツを「見る」ことについて

○今までに、どんなスポーツを見たことがありますか？

・どこで・何を・感想（感じたことや感動したこと）

.....

.....

○観戦方法 → ( ) ( )

3. スポーツを「支える」ことについて

○「支える」とは、どんな関わり方だろう？（どのような人が支えてくれているか）

.....

.....

.....

4. 今日学んだことをもとに、これからスポーツにどのように関わることができるのか考えてみよう。（どの立場で関わることができるか）

.....

.....

.....

.....

〔自己評価〕

|                         |       |     |      |
|-------------------------|-------|-----|------|
| ○多様な関わり方について進んで学習できたか。  | よくできた | できた | もう少し |
| ○多様な関わり方について考えることができたか。 | よくできた | できた | もう少し |
| ○多様な関わり方について十分に理解できたか。  | よくできた | できた | もう少し |