

I 教育心理

【1】 発達

1 下のA～Eの文は、発達心理学に関する理論について述べたものである。正しい組合せはどれか。下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- A ヴィゴツキーは発達の要因として、成人による教育を重視し教育が発達を促し、先導すると考えた。
- B ボウルビイは発達課題を乗り越えるプロセスが発達であるとし、役割理論を基礎として六つの発達段階と、それぞれの段階における課題を設定した。
- C ピアジェは認知発達を掌るものとして、シエマ、同化、調節という概念を呈示するとともに、感覚運動期、前操作期、具体的操作期、形式的操作期の四つの発達段階を示した。
- D シュテルンは人間の成長、発達について、遺伝的に決まったものと与えられた環境の相互作用を強調し、輻輳説を提唱した。
- E ハヴィガーストはリビドーという概念を呈示し、その発達については口唇期、肛門期、男根期を経て思春期の性器期に至るとした。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① | A－○ | B－○ | C－○ | D－× | E－○ |
| ② | A－× | B－○ | C－○ | D－× | E－○ |
| ③ | A－○ | B－× | C－○ | D－× | E－○ |
| ④ | A－× | B－○ | C－○ | D－× | E－× |
| ⑤ | A－○ | B－× | C－○ | D－○ | E－× |

2 次の文はピアジェの知能の発達段階について述べたものである。どの年齢のときのものか。下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

「保存概念が成立し、具体的対象物に対して見た目に左右されずに論理的に思考できるようになる。」
 －ピアジェー

- ① 0～2歳頃 ② 2～7歳頃 ③ 7～11歳頃 ④ 11～15歳頃 ⑤ 15～18歳頃

3 次の各文は、発達の理論について述べたものである。誤っているものを下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① ハヴィガーストは、発達段階に応じて、達成しなければならない課題を「発達課題」とした。
- ② ピアジェは認知の発達は、感覚運動期、前操作期、具体的操作期、形式的操作期の四つの発達段階を経ながら進むとした。
- ③ シュルテンは、遺伝の影響と環境の影響が輻輳して発達に現れるとする輻輳説を唱えた。
- ④ ヴィゴツキーは発達を「すでに到達している現在の水準」と「現在発達しつつある水準」の二つの水準に分けて考察し、前者の「すでに到達している現在の水準」を「発達の最近接領域」と呼んだ。
- ⑤ エリクソンは青年期の課題として、「自我同一性の確立」を重視した。

4 次の文は誰の理論か。下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

「認知発達は階段を追って進むこと、その順序は文化や学習経験にかかわらずどの子どもでも同じであること、各段階は異なる認知操作の構造によって特徴づけられる。」

- ① ヴィゴツキー ② ハヴィガースト ③ ピアジェ ④ シュルテン ⑤ スキナー

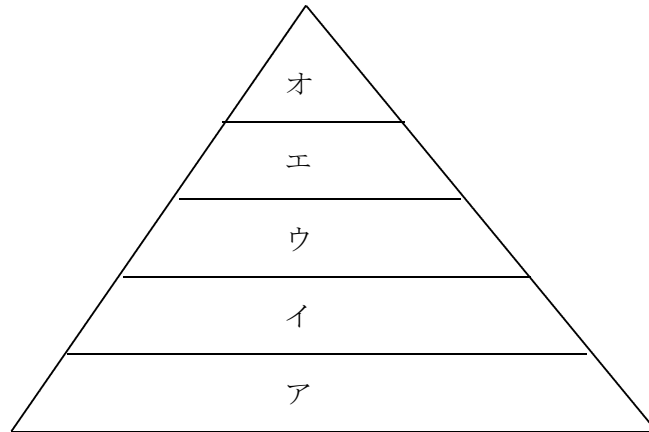
【2】 動機と欲求

1 次の各文は、動機づけについて述べたものである。正しいものを下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 人の内部に欲求がなければ、外部からその人の行動を引き起こし誘発することは難しいため、まず知的好奇心をもたせてから「外発的動機づけ」を行うことが重要である。
- ② 報酬や賞賛などへの欲求によって導かれた動機づけでも、外的な圧力に従うように自分で決定した場合は、「内発的動機づけ」に導かれたと解釈できる。
- ③ 子どもに作業させる場合、自己決定や選択の自由を与えるより、遂行時間を定めて作業をおこなわせたほうが、内発的動機づけが高まる。
- ④ 金銭的報酬を与えたり、行動を監視したり、完成まで期限を設定することによって、内発的動機づけが損なわれることをエンハンシング効果という。
- ⑤ 内発的動機づけを高めるにあたって、自らが課題を選択したという知覚と、環境と効果的に相互作用をしていくことができるという感覚を感じさせることは重要である。

2 心理学者マズローは、人間の欲求について、5つの階層を提唱した。下のア～オに当てはまる言葉の正しい組合せはどれか。下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

[マズローの欲求の階層組織図]



- | | | | |
|---|----------------------|------------------------|-----------|
| ① | アー安全の欲求
エー尊敬の欲求 | イー生理的欲求
オー自己実現の欲求 | ウー愛と所属の欲求 |
| ② | アー生理的欲求
エー尊敬の欲求 | イー愛と所属の欲求
オー自己実現の欲求 | ウー安全の欲求 |
| ③ | アー安全の欲求
エー尊敬の欲求 | イー愛と所属の欲求
オー自己実現の欲求 | ウー生理的欲求 |
| ④ | アー生理的欲求
エー尊敬の欲求 | イー安全の欲求
オー自己実現の欲求 | ウー愛と所属の欲求 |
| ⑤ | アー生理的欲求
エー愛と所属の欲求 | イー安全の欲求
オー尊敬の欲求 | ウー自己実現の欲求 |

3 次の文は誰の概念か。下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

「行動の原因が自己にあるという自己決定性と自己の有能性こそが、内発的動機づけの心理的基盤である。」

- ① デシ ② マズロー ③ パブロフ ④ シュルテン ⑤ スキナー

【3】 学習

- 1 次の実験や学習理論に関する記述ア～エとその研究に携わった人物A～Dとの組合せとして適当なものを下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ア 問題解決の過程を研究するための実験装置を考案し、ひもを引いたり、かんぬきを開けたりすると外に出ることができる箱に入れられたネコが、失敗を繰り返すうち、徐々に短時間で箱から出られることを明らかにした。
- イ オペラント条件付けにおける諸法則を研究する実験装置を考案し、レバーを押し下げると餌が落ちる箱に入れられたネズミは、レバーを押すと餌が落ちた経験をすると、自発的にレバーを押すようになり、頻度も高まることを明らかにした。
- ウ 箱や棒がばらばらに置かれた檻のなかに入れられたチンパンジーは天井に吊されたバナナを箱と棒といった組合せによってとることができたことから、問題場面の構造を洞察することこそが問題解決であると考えた。
- エ 迷路学習の研究において、報酬に至る経路を学習したネズミが、その経路をふさがれたとき、別の経路を選択した行動を見いだしたことから、ネズミは出発地と目的地を含む空間全体を学習しているとして、これを認知地図と名付けた。

A - ケーラー B - スキナー C - ソーンダイク D - トールマン

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ① | ア-A | イ-D | ウ-B | エ-C |
| ② | ア-B | イ-D | ウ-C | エ-A |
| ③ | ア-C | イ-A | ウ-B | エ-D |
| ④ | ア-C | イ-B | ウ-A | エ-D |
| ⑤ | ア-A | イ-C | ウ-B | エ-D |

- 2 次の文で、古典的条件付けや道具的条件付けについて述べたものとして、適当でないものを、下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- ① 古典的条件付けはパブロフの条件反射に代表されるものである。
- ② 道具的条件付けはソーンダイクやスキナーの実験により明らかにされた。
- ③ 古典的条件付けでは条件刺激と無条件刺激が時間的に接近し、反復して与えられることが必要であり、スキナーは、刺激の置き換えが重要であるので、R型条件付けとも呼んだ。
- ④ 道具的条件付けは、自発する行動の直後に報酬を与えるなどして条件反応を形成しようとするものである。
- ⑤ 条件付けは、その手続き、生活体の反応によって大きく2つに分けられる。1つは古典的条件付けまたはレスポンス条件付けと呼ばれ、もう1つは道具的条件付けあるいはオペラント条件付けと呼ばれている。

- 3 次の文は誰の概念か。下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

「インプリンティング（刻印づけ）の実験では大型鳥類は孵化後の一定期間内に見た動く対象に対して追尾行動を示すことが明らかにされた。」

- ① スキナー ② ローレンツ ③ パブロフ ④ ブルーナー ⑤ ソーンダイク

II 一般教養予想問題

【1】 次の各文の答えとして最も適当なものを、下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

1 「略」の字が「侵略」と同じ意味で用いられているもの。

- ① 計略 ② 略式 ③ 略奪 ④ 省略 ⑤ 策略

2 「一抹」の「一」と同じ意味の一を含む熟語。

- ① 一助 ② 一国 ③ 一説 ④ 一致 ⑤ 一途

3 「素人」の反対語。

- ① 凡人 ② 玄人 ③ 芸人 ④ 名人 ⑤ 成人

4 空欄に適切なことば。

「意味□□」

- ① 慎重 ② 伸張 ③ 新調 ④ 深長 ⑤ 清朝

5 空欄に適切なことば。

「頂□の一針」

- ① 上 ② 中 ③ 天 ④ 転 ⑤ 門

6 ことわざの意味として正しいもの。

「情けは人の為ならず」

- ① 人の情けをあてにするな
② 人は誰でも情けがあるわけではない。
③ 情けをかけるとその人のためにならない。
④ 人に情けをかけておけば、いずれ自分のためになる。
⑤ 情けは他人に対してではなく自分にかけるものである。

7 四字熟語の意味として正しいもの。

「牽強付会」

- ① ぴったり一致すること。
② 無理にこじつけること。
③ 付いたり離れたりすること。
④ 間違った解釈をすること。
⑤ めぐりめぐって出会うこと。

8 漢字表記がすべて正しい四字熟語

- ① 適才適所 (てきざいてきしょ)・・・その才能に適した地位・任務につける。
② 粉骨細身 (ふんこつさいしん)・・・力の限り努力すること。
③ 付和雷道 (ふわらいどう)・・・自分の意見がなく、他の説に賛成すること。
④ 異句同音 (いくどうおん)・・・多くの人の説が一致すること。
⑤ 意志薄弱 (いしはくじやく)・・・意志の力が弱く自分の判断で事をおこなえないこと。

Ⅲ 一般教養（沖縄の文化）

【1】 次の各文の答えとして最も適当なものを、下の①～⑤の中から一つ選びなさい。

- 1 北部の村で生まれ、農民の心情や情熱的な恋愛を力強く詠う作風で、王国時代の女流歌人はだれか。
① 井伊文字 ② 吉屋チル ③ 恩納ナベ ④ 平敷屋朝敏の妻 ⑤ 久志芙沙子
- 2 琉球の古典劇「組踊」を創作した玉城朝薫の作でないもの。
① 「二童敵討」 ② 「手水の縁」 ③ 「執心鐘入」 ④ 「銘苺子」 ⑤ 「女物狂」
- 3 沖縄の歴史や文化の研究打ち込み、沖縄学の父といわれる「伊波普猷」の墓は、沖縄県内のどの城址内にあるか。
① 今帰仁城址 ② 勝連城址 ③ 中城城址 ④ 首里城址 ⑤ 浦添城址
- 4 沖縄歴史学の権威「東恩納寛惇」の著書は何か。
① 南島風土記 ② 古琉球 ③ 校訂おもろそうし ④ 若草物語 ⑤ 貧家記
- 5 宮古・八重山の上布の材料は何か。
① 真綿 ② 絹糸 ③ 苧麻 ④ 芭蕉 ⑤ 琉球藍
- 6 復帰40周年を記念して制定された「県民愛唱歌～うちなあかなさうた～」は何か。
① ていんさぐぬ花 ② 島唄 ③ 涙そうそう ④ 島人の宝 ⑤ 芭蕉布
- 7 「イザイホー」とは、神の島といわれる沖縄県のある島で12年に一度午年に行われていた神事である。その島はどこか。
① 久高島 ② 久米島 ③ 伊平屋島 ④ 大神島 ⑤ 古宇利島
- 8 中国、清王朝の道德書『六諭衍義』を持ち帰り、島津家を通じて徳川八代将軍に献上し、後の日本人の道德観を確立した琉球王国最高の教育者は誰か。
① 蔡温 ② 高嶺徳明 ③ 程順則 ④ 儀間真常 ⑤ 羽地朝秀

教員養成講座③ ー解答解説ー

I 教育心理

【1】 発達

- 1 ⑤ B…ハヴィガーストに関する記述である。
E…フロイトに関する記述である。リビドーとはラテン語で欲情、欲望という意味である。
- 2 ③
- 3 ④ ヴィゴツキーは発達の水準を現在既に到達している水準と、援助があれば到達可能な水準とに分け、両水準の差を「発達の最近接領域」と呼んだ。
- 4 ③

【2】 動機と欲求

- 1 ⑤ ①…内発的動機づけ
②…外発的動機づけ
③…デシは「行動の原因が自己にあるという自己決定性と自己の有用性こそが内発的動機づけの心理学的基盤である」と述べている。
④…「エンハンシング効果」ではなく「過正当化効果」である。
- 2 ④ 3 ①

【3】 学習

- 1 ④ 2 ③ スキナーではなくパブロフである。 3 ②

II 一般教養予想問題

- 【1】 1 ③ 2 ① 3 ② 4 ④ 5 ⑤ 「痛い所をつく」 6 ④ 7 ②
8 ⑤

- ① 適材適所（てきざいてきしょ）・・・その才能に適した地位・任務につける。
- ② 粉骨砕身（ふんこつさいしん）・・・力の限り努力すること。
- ③ 付和雷同（ふわらいどう）・・・自分の意見がなく、他の説に賛成すること。
- ④ 異口同音（いくどうおん）・・・多くの人の説が一致すること。
- ⑤ 意志薄弱（いしはくじゃく）・・・意志の力が弱く自分の判断で事をおこなえないこと。

III 一般教養（沖縄の文化）

- 【1】 1 ③ 2 ② 3 ⑤ 4 ①

5 ③ 苧麻（ちよま）・・・カラムシ（苧）の別称。

6 ① ていんさぐぬ花

* 「ていんさぐぬ花」

沖縄県では、復帰40周年を記念して、県民に親しみを持って永く愛唱できる沖縄らしい「県民愛唱歌～うちなあかなさうた～」に「ていんさぐぬ花」を選定した。

理由は①県民に親しみを持って永く歌い継がれ、各世代から支持されるとともに、県外県人会でも歌われるなど普遍性を持ち郷土への思いが込められていること。

②うちな一ぐちで歌われ、歌詞の内容も深く沖縄への愛情を醸成する。

③多様な場面、多様な形で展開されやすく、県民の一体感を盛り上げるのにふさわしい楽曲。

県民アンケートの2位「島人の宝」 3位「芭蕉布」となっている。

7 ① イザイホーは、久高島で12年に一度行われ、久高島で生まれ育った三十歳以上の既婚女性が神女（神職者）となるための儀式。1978年以降、行われてない。

8 ③ 程順則（ていじゅんそく 名護親方）

教育者。学者。外交官。

程順則の偉業・・・◇ 六諭衍義、指南広義の移入。琉球国内での出版。

◇ 琉球初の学校「明倫堂」創設の提言。

〈 参考文献 〉

- ◇ 即線ゼミ 入試頻出 『標準国語問題総演習』 有座俊史 編著 桐原書店
- ◇ 『沖縄歴史人名辞典』 島尻地区小学校社会科研究会 沖縄文化社
- ◇ 琉球・沖縄『歴史人物伝』 新城俊昭 著 沖縄時事出版
- ◇ 2011 - 2015 年度検定 『沖縄歴史検定』 沖縄歴史教育研究会 東洋企画
- ◇ すぐわかる『沖縄の美術』 宮城篤正 監修 東京美術
- ◇ 沖縄の祭りと行事 比嘉政夫 著 沖縄文化社
- ◇ 教員採用試験 19 年度 『一般教養の演習問題』 時事通信社
- ◇ 教員採用試験 2019 年度版 『教職教養よく出る過去問 224』 実務教育出版