

教育心理 資料① 「人名・キーワード」

| 人 名                                | キーワード   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ワトソン      | 条件反射説、行動主義の提言者、古典的条件付け、   |
| <input type="checkbox"/> パブロフ      | 条件反射説、犬のすい液反応、古典的条件付け、ブザー・光   |
| <input type="checkbox"/> ソーンダイク    | 試行錯誤説（効果の法則・練習の法則・準備の法則）、<br>道具的条件付け（レスポンド）、ネコ（魚、板を踏む）、<br>教育測定運動の父、同一要素説、レディネス |
| <input type="checkbox"/> スキナー      | オペラント条件付け・道具的条件付け（レスポンド）・<br>ネズミ・レバーでこ押し・プログラム学習                                |
| <input type="checkbox"/> ハル        | 強化説（欲求低減説）・道具的条件付け（レスポンド）   |
| <input type="checkbox"/> ケーラー      | 洞察説・チンパンジーの実験・バナナを棒で取る・認知説  |
| <input type="checkbox"/> レヴィン      | 場の理論・ $B = f(P \cdot E)$ ・認知説・グループダイナミクス・<br>アクションリサーチ・誘意性                      |
| <input type="checkbox"/> トールマン     | サインゲシュタルト説、動機付け（モチベーション）、<br>記号学習説、認知説、ネズミ・迷路実験                                 |
| <input type="checkbox"/> ハーロウ      | サル・人形のサル・代理母親・アタッチメント・スキンシップ・<br>学習の構え  |
| <input type="checkbox"/> ローレンツ     | アヒル ・刻印付け（インプリンティング）・臨界期  |
| <input type="checkbox"/> ヴント       | 心理学の父・要素心理学「生理学的心理学」、ライプチヒ大学に<br>心理学実験室   |
| <input type="checkbox"/> ヘルバルト     | 教育心理学の父   |
| <input type="checkbox"/> ホール       | 青年心理学の父・質問紙法  |
| <input type="checkbox"/> フロイト      | 精神分析学の創始者・無意識・夢判断・超自我・<br>ヒステリー研究・リビドー・コンプレックス                                  |
| <input type="checkbox"/> イタール      | アヴェロンの野生児・ヴィクトール君   |
| <input type="checkbox"/> ゴールトン     | 遺伝的天才   |
| <input type="checkbox"/> エビングハウス   | 忘却曲線、無意味綴り  |
| <input type="checkbox"/> クレペリン     | クレペリン精神作業検査、『精神医学の摘要』   |
| <input type="checkbox"/> ビネー       | ビネー・シモン式知能検査  |
| <input type="checkbox"/> キャッテル.J.M | .J.M 品等法、反応時間と個人差   |
| <input type="checkbox"/> キャッテル.R.B | R.B 16 PF 人格因子質問紙、  |
| <input type="checkbox"/> スピアマン     | 二因子説、G 因子（一般因子）・S 因子（特殊因子）  |
| <input type="checkbox"/> サーストン     | 多因子説  |
| <input type="checkbox"/> アドラー      | 「権力への意志」・劣等感（の克服）・無力感・個人心理学・<br>補償・代償過剰・代償不足                                    |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> シュテルン     | 輻輳説、差異心理学（個人差・性差・民族差）   |
| <input type="checkbox"/> ユング       | 向性検査、内向性・外向性・コンプレックス  |
| <input type="checkbox"/> ターマン      | ビネー・シモン式知能検査の改訂、スタンフォード・ビネー知能検査を作成、「優秀児」の追跡調査                   |
| <input type="checkbox"/> ウェルトハイマー  | 仮現運動（ファイ現象）、「運動視についての実験的研究」、ゲシュタルト心理学                           |
| <input type="checkbox"/> ゲゼル       | 狼に育てられた子・アマラ・カマラ、シング牧師  |
| <input type="checkbox"/> シュプランガー   | 審美人、経済人など6つに分類・了解心理学・周辺人  |
| <input type="checkbox"/> ロールシャッハ   | ロールシャッハテスト・インクブロットカード   |
| <input type="checkbox"/> ガスリー      | 接近説   |
| <input type="checkbox"/> コフカ       | 体制化説、ゲシュタルト心理学、『ゲシュタルト心理学の原理』                                   |
| <input type="checkbox"/> ホリングワース   | 心理的離乳   |
| <input type="checkbox"/> クレッチマー    | 体格と気質で分類、躁鬱気質など、『体格と性格---体質の問題および気質の学説による研究』、シェークスピアのジュリアス・シーザー |
| <input type="checkbox"/> ウェルナー     | 相貌的知覚   |
| <input type="checkbox"/> ウェクスラー    | WISC,WAIS,WPPSI、診断的知能検査   |
| <input type="checkbox"/> モレノ       | ソシオメトリックテスト、心理劇（サイコドラマ）、ソシオメトリー                                 |
| <input type="checkbox"/> サイモンズ     | 親の養育態度  |
| <input type="checkbox"/> ゾンディ      | ゾンディテスト   |
| <input type="checkbox"/> マーレー      | TAT（絵画統覚検査 or 主題構成検査）、絵を見て自由に物語り                                |
| <input type="checkbox"/> ヴィゴツキー    | （発達）最近接領域・内言  |
| <input type="checkbox"/> ピアジェ      | 児童心理学、人工論・アニミズム、発生的認識論、思考の発達段階（感覚運動段階・前操作・具体的操作・抽象的操作期）、自己中心性、  |
| <input type="checkbox"/> オルポート     | 特性論   |
| <input type="checkbox"/> ギルフォード    | 120の知的因子（120知能因子説）・拡散的思考・収束的思考・Y-G検査、知性の立体モデル、知能の立方体模型          |
| <input type="checkbox"/> ウィリアムソン   | 臨床的カウンセリング  |
| <input type="checkbox"/> エリクソン     | アイデンティティ（自我同一性）・モラトリアム・ライフサイクル、精神分析的自我心理学、漸成原理、「同一性--青年とその危機    |
| <input type="checkbox"/> ロジャース     | 非指示的カウンセリング（来談者中心療法）  |
| <input type="checkbox"/> ローゼンツヴァイク | PFスタディ  |

|                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> マズロー      | 自己実現の欲求・欲求階層説                  |
| <input type="checkbox"/> クロンバック    | 適性処遇交互作用                       |
| <input type="checkbox"/> バンデューラ    | モデリング・観察学習                     |
| <input type="checkbox"/> キャノン      | ホメオスタシス                        |
| <input type="checkbox"/> マクレランド    | 達成動機                           |
| <input type="checkbox"/> クーリー      | 1次集団・2次集団                      |
| <input type="checkbox"/> ローゼンサール   | ピグマリオン効果                       |
| <input type="checkbox"/> ポルトマン     | 離巢性・留巢性・生理的早産                  |
| <input type="checkbox"/> スキャモン     | 発達曲線                           |
| <input type="checkbox"/> シュトラッツ    | 充実期・伸長期                        |
| <input type="checkbox"/> ハヴィガースト   | 発達課題                           |
| <input type="checkbox"/> ボールビィ     | マターナルデプリベーション                  |
| <input type="checkbox"/> ガニエ       | 学習階層説                          |
| <input type="checkbox"/> オズボーン     | ブレイン・ストーミング                    |
| <input type="checkbox"/> ブルーム      | 形成的評価・完全習得学習、教育目標の分類           |
| <input type="checkbox"/> フィリップス    | バズ・セッション                       |
| <input type="checkbox"/> ミューラー     | 巡行抑制、逆向抑制                      |
| <input type="checkbox"/> ブルーナー     | 発見学習、概念形成・概念達成                 |
| <input type="checkbox"/> クラウダー     | 複線型（分岐型）プログラム学習                |
| <input type="checkbox"/> デューイ      | 問題解決学習                         |
| <input type="checkbox"/> オルポート     | パーソナリティ、『人間の形成』『人格心理学』『社会心理学史』 |
| <input type="checkbox"/> シェルドン     | 内胚葉型など、                        |
| <input type="checkbox"/> イエンシェ     | 統合型、非統合型                       |
| <input type="checkbox"/> リースマン     | 内部志向型                          |
| <input type="checkbox"/> ダウニー      | 意志気質検査                         |
| <input type="checkbox"/> ゴルトン      | 質問紙法                           |
| <input type="checkbox"/> ボールドウィン   | 親子関係の類型                        |
| <input type="checkbox"/> リピット、ホワイト | リーダーシップ                        |
| <input type="checkbox"/> ウォルピー     | 系統的脱感療法                        |
| <input type="checkbox"/> ジェームズ     | 指示的カウンセリング                     |

|                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ミード   | 性役割                                   |
| <input type="checkbox"/> ビューラー | アハアの体験                                |
| <input type="checkbox"/> カナー   | 自閉症、『児童精神医学』「情緒的接触の自閉的生涯」<br>早期幼児自閉症」 |